

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г.Белгорода**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО _____Л.В.Соловьева  Протокол № от «» 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора _____И.В.Канищева  «» 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 42 _____Л. И. Каширина  Приказ № 192 от «31» августа 2020 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»  
5-9 классы  
(углубленный уровень)

Автор :  
Рогозина Т.А.

**2020**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку (5 – 9 классы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Программа составлена на основе: «Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

«Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». II—XI классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка. / Авт. сост. Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1 Личностные результаты**

У выпускника основной школы

- Будет сформирована Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- Будет сформировано осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Произойдет интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- Будут сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Будут развиты моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

- Будут развиты веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам людей или их отсутствию.

- Будут сформированы: знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Будет сформировано ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.

- Будет сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Будет сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как выражения интересов, готовность и способность к ведению переговоров).
- Будут освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Будут развиты ценности здорового и безопасного образа жизни; произойдет интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Будут сформированы основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **1.2 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения данной рабочей программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **1.2.1. Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные

### **1.2.2. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник основной школы сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### 1.1.3. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выпускник основной школы сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### 1.1.4. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);



- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

### **1.3.1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **1.3.1.1. Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **1.3.1.2. Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **1.3.1.3. Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **1.3.1.4. Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **1.3.1.5. Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **1.3.2. Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **1.3.2.1. Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных изученных словах, фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **1.3.2.2. Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова.

#### **1.3.2.3. Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и использовать интернациональные и псевдо интернациональные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### 1.3.2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);
- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

### **1.3.3. Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **1.3.4. Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Предметные результаты в познавательной сфере**

Обучающийся сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Обучающийся сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

#### **Предметные результаты в эстетической сфере**

Обучающийся сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

#### **Предметные результаты в трудовой сфере**

Обучающийся сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;

- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

### **Предметные результаты в физической сфере**

Обучающийся сможет:

- вести здоровый образ жизни.

## **5 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 5 класса:

- Будут сформированы основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа) и социальные компетенции;
- Будет сформировано осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будут заложены основы формирования таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Будет сформирована готовность и способность к саморазвитию;
- Будет сформирована мотивация к обучению, познанию;
- Будут сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.

### **Метапредметные результаты**

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Писать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, короткие сообщения, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения.
- Называть свой возраст и возраст других людей.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).
- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
  - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
  - Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
  - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
  - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
  - Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам.

### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- Будет сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- Будет сформирована готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Будут развиты основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будут сформированы основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты**

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Писать описание какого-либо события, краткие инструкции, рекламное сообщение, отчет.
- Называть время, описывать внешность.
- Оперировать названиями букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
- Запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Сравнить предметы и явления с опорами и без опор.



- Составлять викторину о знаменитых исторических личностях и рассказ о легендарном образе.
- Обсуждать события прошлого, называть даты.
- Обсуждать будущие планы и намерения.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основные идеи / краткое содержание текста (также в письменном виде).
- Рассказывать информацию по теме с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы).
- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам. Выпускник получит возможность научиться:
  - Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
  - Читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
  - Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
  - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
  - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

## **7 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Будут развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- Будут сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- Будет сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Будет развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- Будет сформирована мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Будут сформированы основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### **Метапредметные результаты**

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, рекламное объявление о работе, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Рассказывать информацию по теме с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план вопросы) и без опор.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам. Выпускник получит возможность научиться:
- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

### **8 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Будет сформировано осознание ценности семьи в жизни человека и общества; будет принята ценность семейной жизни; будет сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Будет сформировано стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Будут сформированы основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформировано стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- Будет сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Будут сформированы основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

### **Метапредметные результаты**

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Писать сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, эссе в формате за и против.
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
- Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
- Выделять главную информацию текста, представлять информацию в сжатой словесной форме, в т. ч. в письменной форме.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.
- Формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- Формировать ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

### **9 класс**

#### **Личностные результаты**

У выпускника 9 класса:

- Будет сформирована способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Будут сформированы основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Будет развито осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Будет сформирована коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Будет сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- Будет развита готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

#### **Предметные результаты**

Выпускник научится:

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- Употреблять в речи многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
  - Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, в т. ч. соблюдая правила фразового ударения.
  - Выделять основную мысль в воспринимаемом зрительно / на слух тексте, отделять главные факты текста от второстепенных.
  - Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения.
  - Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.
  - Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
  - Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания информационного блока.
  - Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному.
  - Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
  - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые лингвистические единицы.
  - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Выпускник получит возможность научиться:
    - Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
    - Различать на слух британский и американский варианты английского языка.

## **2. Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе на уровне СОО или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала углубленного уровня основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык», который принадлежит к предметной области «Филология», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика»,

«Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **2.1. Основные содержательные линии**

Содержательными линиями курса английского языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
  - социокультурные знания и умения межкультурного общения;
  - компенсаторные умения;
  - универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на английском языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по английскому языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне предполагает более широкий охват языковых средств и расширения предметного содержания речи направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на данном иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями языка, так и с представителями других стран, которые используют английский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

## **2.2. Коммуникативные умения речевой деятельности**

### **2.2.1. Говорение 2.2.1.1. Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога—от 6 реплик (5—7 классы) до 10—15 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 3 – 4 минуты (5 – 7 класс), 4—6 мин (8 – 9 класс).

### **2.2.1.2. Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (включающие эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 15—20 фраз (5—7 классы) до 25—30 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты (5 – 7 класс), 3—5 мин (8 – 9 класс).

### **2.2.2. Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — тдо 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей, запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

### **2.2.3. Чтение**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 1000 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **2.2.4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 35—45 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объём личного письма около 100–140 слов, включая адрес и дату;
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2.3. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **2.3.1. Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **2.3.2. Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### 2.3.3. Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики на уровне основного общего образования, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка в объёме примерно 1700 единиц (включая 800, усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### 2.3.4. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

• Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

• Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

• Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

• Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.

• Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

• Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.



- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа “Complex Object”, “Complex Subject”.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
  - Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
  - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
  - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
    - Причастия I и II.
    - Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
    - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
    - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
    - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
    - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
    - Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
    - Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
    - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
    - Числительные для обозначения дат и больших чисел.
    - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

#### **2.4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 2.5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

## 2.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## 2.7. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 3. Предметное содержание речи и тематическое планирование

### 5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b>Социально-бытовая сфера</b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (4 ч)  Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч)  Модуль 3. «День за днём» (5 ч)  Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч)  Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li><li>• Называют свой возраст и возраст других людей.</li><li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li><li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время);</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч)</p> <p>Модуль 3. «День за днём» (16 ч)</p> <p>Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении</li> </ul>

<p>городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч)</p> <p>Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют цвета, школьные предметы, уроки.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные</li> </ul>

<p>Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 3. «День за днём» (13 ч)</p> <p>Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч)</p> <p>Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<p>опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)</li> </ul>
--	--	---

### 6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (5 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</li> <li>Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</li> <li>Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li> <li>Запрашивают личную информацию,</li> </ul>

	<p>Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)</p>	<p>представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</li> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</li> <li>Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</li> <li>Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</li> <li>Учатся кратко излагать в письменном виде</li> </ul>

<p>информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>результаты своей проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</li> <li>Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</li> <li>Обсуждают события прошлого/называют даты.</li> <li>Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, <i>will/be going/настоящее продолженное время</i> для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч)</p> <p>Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч)</p> <p>Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч)</p> <p>Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч)</p> <p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч)</p> <p>Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч)</p> <p>Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.</li> <li>Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</li> <li>Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</li> </ul>

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая	Модуль 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в</li> </ul>

<p><b>сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>«Работай и играй» (2 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>	<p>стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (21 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая</li> </ul>



<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</p>	<p>раздражает, эссе в формате за и против.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений.</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</li> <li>• Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил</li> </ul>
--	---	--

		<p>поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и история» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч)</p> <p>Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>Учатся писать заметки о разных профессиях.</li> <li>Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу.</li> <li>Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)</li> </ul>

### 8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч)</p> <p>Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.</li> <li>Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей,</li> </ul>

		<p>приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме).</li> <li>• Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали</li> </ul>
<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч)</p> <p>Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</li> <li>• Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> </ul>

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Пишут краткое содержание рассказа.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете</li> </ul>
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч)</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч)</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч)</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</li> <li>• Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и</li> </ul>

		<p>лингвострановедческим справочником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели</li> </ul>
--	--	--

### 9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Социально-бытовая сфера</b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>• Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> <li>• Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> <li>• Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</li> <li>• Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing</i>, <i>Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous</i></li> </ul>

<p><b>Социально-культурная сфера</b></p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>• Учатся находить информацию в Интернете.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>• Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>• Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</li> <li>• Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения– заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)</li> </ul>
---	---	---

ч)		
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> <li>Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> <li>Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> <li>Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> <li>Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> <li>Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении</li> </ul>

#### IV. Тематическое планирование.

##### 5 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Повторение</b>		2	
1	Знакомство с одноклассниками. Практика диалогической речи		
2	Школьные предметы. Цвета		
<b>Модуль 1 «Люди во всём мире»</b>		21	
3	Страны и национальности. Введение новой лексики		
4	Спорт и хобби в России и США. Практика устной речи		
5	Любимые спортсмены. Работа с текстом		
6	Повторение форм глагола «быть»		
7	Профессии. Введение новой лексики		
8	Культура Британии: национальный флаг		
9	Повседневный английский. Приветствие и прощание		
10	Внешность. Введение новой лексики		
11	Повторение форм глагола «иметь»		
12	Спорт и досуг. Работа с текстом		
13	Повторение степеней сравнения прилагательных		
14	Способности людей. Повторение глагола «уметь»		
15	Повторение структуры специального вопроса		
16	Учимся писать электронные письма		

17	Урок-викторина «Достопримечательности стран мира»		
18	Русская национальная «городки». Работа с текстом		
19	Развитие речевых умений.		
20	Речевые умения. Аудирование, письмо. Контроль письма		
21	Россия. Развитие страноведческой компетенции. Контроль аудирования		
22	Развитие речевых умений. Контроль чтения		
23	Контроль устной речи		
<b>Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»</b>		22	
24	Мой дом. Комнаты. Повторение лексики		
25	Мебель в моём доме. Введение новой лексики		
26	Повторение оборотов «there is, there are»		
27	Необычные дома: дом-раковина. Работа с текстом		
28	Мой дом. Практика монологической речи		
29	Жизнь на космической станции. Работа с текстом		
30	Множественное число имён существительных		
31	Предлоги места. Тест №1 (аудирование)		тест
32	Тест №2 (лексика, грамматика)		тест
33	Моя любимая комната. Практика письменной речи		
34	Знакомимся с Нью-Йорком. Тест №3 (чтение)		тест
35	Повседневный английский. Приходите ко мне в гости! Тест №4 (говорение)		тест
36	Дом на воде. Введение новой лексики по теме «География»		
37	Практика монологической речи по теме «Дом на воде»		
38	Введение новой лексики по теме «Магазины»		
39	Предлоги движения		
40	Определённый и неопределённый артикли		
41	Прогулка по городу. Практика диалогической речи		
42	Письмо-приглашение. Практика письменной речи		
43	Самые необычные башни мира. Работа с текстом.		
44	Самая высокая гостиница в Москве «Триумф-палас»		
45	Повторение пройденного в модуле 2		
<b>Модуль 3 «День за днём»</b>		20	
46	Введение новой лексики по теме «Досуг»		
47	Мой распорядок дня. Практика монологической речи		
48	Простое настоящее время. Грамматический практикум		
49	Как получают змеиный яд. Работа с текстом		
50	В мире природы. Работа с текстом		
51	Простое настоящее время. Наречия частотности		
52	Распорядок дня английских школьников. Работа с текстом		
53	Школьный день. Практика монологической речи		
54	Который час? Практика диалогической речи		
55	Настоящие друзья. Введение новой лексики		
56	Завтрак жирафа. Работа с текстом		
57	Цирковая школа. Работа с текстом		
58	Моя школа. Практика монологической речи		
59	Модальные глаголы have to, should, have to. Грамматический практикум		
60	Прилагательные и наречия. Грамматический практикум		
61	Мои школьные обязанности. Практика монологической речи		
62	Моя семья. Тест №1 (говорение)		тест
63	Притяжательный падеж. Грамматический практикум Тест №2 (лексика, грамматика)		тест
64	Мои зимние каникулы. Письмо другу Тест №3 (чтение)		тест
65	Медведь — национальное животное России. Работа с текстом Тест №4 (аудирование)		тест
<b>Модуль 4. Погода и климат</b>		23	



66	Повторение лексики по теме «Погода»		
67	На отдыхе. Введение новой лексики		
68	Отдых в Мексике. Работа с текстом		
69	Открытка с курорта. Практика письменной речи		
70	Настоящее продолженное время. Грамматический практикум		
71	Одежда. Введение новой лексики		
72	Идём за покупками. Практика диалогической речи		
73	Настоящее продолженное время. Глаголы состояния		
74	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум		
75	Американский торгово-развлекательный центр. Работа с текстом		
76	Магазины в России. Практика монологической речи		
77	В кафе. Практика диалогической речи		
78	На рынке. Введение новой лексики		
79	Лондонский рынок Кэмден. Работа с текстом		
80	Описание фотографии рынка. Практика монологической речи		
81	Модальные глаголы can, must. Грамматический практикум		
82	Еда. Введение новой лексики. Кухня стран мира. Работа с текстом		
83	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум		
84	Оборот «be going to». Грамматический практикум		
85	Праздники и фестивали. Практика в аудировании текста		
86	Пойдём на праздник! Практика диалогической речи		
87	Открытка с фестиваля. Практика письменной речи		
88	Борщ — любимое блюдо в России. Работа с текстом		
<b>Модуль 5. Жизнь в прошлом</b>		20	
89	Места в городе. Введение новой лексики		
90	Глагол «быть» в простом прошедшем времени		
91	История Помпеи. Работа с текстом		
92	Почему исчез город Помпеи. Практика монологической речи		
93	Глагол «иметь» в простом прошедшем времени		
94	Древние египтяне. Работа с текстом.		
95	Простое прошедшее время. Грамматический практикум		
96	Древние цивилизации. Актуализация грамматических навыков (простое прошедшее время глаголов)		
97	Уголок культуры. Жизнь в Великобритании. Развитие лексических навыков в чтении		
98	Повседневный английский. Детские воспоминания. Тест №1(аудирование)		тест
99	Затерянные города. Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного, развитие лексических навыков Тест №2(чтение)		тест
100	Повторение и обобщение пройденного Тест №3(письмо)		тест
101	Тест №4(устная речь)		тест
102	Прошедшее продолженное время. Грамматический практикум		
103	Пойдем в кино! Практика диалогической речи Тест №5(лексико-грамматический тест)		тест
104	Письмо про любимый фильм. Практика письменной речи		
105	Повторение пройденного в модуле 5		
106	Речевые умения. Устная, письменная речь		
107	Россия. Национальная еда. Развитие страноведческой компетенции		
108	Обобщающее повторение		
<b>Модуль 6 «Путешествие»</b>		28	
109	Отдых и развлечения. Введение новой лексики		
110	Открытка из Австралии. Работа с текстом		
111	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум		
112	Мое самое необычное путешествие. Практика монологической речи		
113	Виды транспорта. Введение новой лексики		

114	Необычное происшествие. Работа с текстом		
115	Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Грамматический практикум		
116	Необычный случай из моей жизни. Практика монологической речи		
117	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		тест
118	Волонтерские организации. Работа с текстом		
119	Повседневный английский: работа волонтера. Практика диалогической речи		
120	Полезные устройства. Введение новой лексики		
121	Современные технологии. Работа с текстом		
122	Неприятный случай с гаджетом. Практика монологической речи		
123	Сравнение настоящего продолженного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум		
124	Манеры. Введение новой лексики		
125	Социальный этикет. Работа с текстом		
126	Правила поведения в разных странах. Практика письменной речи		
127	Нормы этикета в России. Практика монологической речи		
128	Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простые времена		
129	Страдательный залог. Грамматический практикум		
130	Болезни. Введение новой лексики. Тест №1 (лексика, грамматика)		тест
131	У врача. Практика диалогической речи Тест №2 (аудирование)		
132	Тест №3 (чтение) Речевые умения. Аудирование, устная речь		тест
133	Тест №4 (письмо) Речевые умения. Чтение, письмо		тест
134	Тест №5 (говорение)		тест
135	Россия. Развитие страноведческой компетенции.		тест
136	Урок-викторина по теме «Путешествия»		

### 6 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
<b>Модуль "Стартер"</b>			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	3	
2	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа		
3	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город		
<b>Модуль 1. Дома и в пути</b>			
4	Дома и в пути: вводный урок	21	
5	На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения.		
6	Оживленные места: введение новой лексики		
7	Оживленные места. Работа с текстом		
8	Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.		
9	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана		
10	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета.		
11	Выживание. Болото. Введение новой лексики		
12	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум		
13	Выживание. Домашние и дикие животные		
14	Места. Типы домов. Работа с текстом		
15	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
16	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.		
17	Неофициальные письма. Письмо-совет.		

18	Метапредметность: гражданство.		
19	Хороший гражданин — это ... (проект)		
20	Повторение: лексический практикум.		
21	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
22	Речевые умения. Аудирование.		
23	Повторение: лексико-грамматический практикум.		
24	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом.		
<b>Модуль 2. Продукты и напитки</b>			
25	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок		
26	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
27	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом.		
28	В супермаркете. Введение новой лексики		
29	Список покупок. Грамматический практикум.		
30	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании. Тест №1 (чтение).		Тест
31	Повседневный английский. В кафе. Тест №1 (говорение).		Тест
32	Тест №1 (аудирование)		Тест
33	Тест №1 (лексика и грамматика)		Тест
34	Настоящая еда. Работа с текстом		
35	Лексико-грамматический практикум.	23	
36	Здоровая еда. Лексический практикум		
37	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.		
38	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум		
39	Лучшая еда для организма (проект)		
40	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.		
41	Письмо другу о любимом блюде.		
42	Метапредметность. Естествознание		
43	Повторение: лексический практикум.		
44	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
45	Речевые умения. Аудирование		
46	Повторение: лексико-грамматический практикум		
47	Пища царей: икра. Работа с текстом		
<b>Модуль 3. Великие люди и легенды</b>		24	
48	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок.		
49	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом.		
50	Простое прошедшее время. Грамматический практикум.		
51	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
52	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира».		
53	Уголок культуры: День благодарения.		
54	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое.		
55	Мифы и легенды. Введение новой лексики.		
56	Легендарные существа. Работа с текстом		
57	События: нарушение закона. Работа с текстом		
58	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.		
59	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.		
60	Тест №2 (аудирование)		Тест
61	Тест №2 (чтение)		Тест
62	Тест №2 (говорение)		Тест
63	Тест №2 (лексика и грамматика)		Тест
64	Биография знаменитого человека.		
65	Написание биографии знаменитого человека		

66	Метапредметность. История: Христофор Колумб.		
67	Повторение. Лексический практикум.		
68	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
69	Речевые умения. Аудирование		
70	Повторение: лексико-грамматический практикум		
71	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.		
<b>Модуль 4. На отдыхе</b>			
72	На отдыхе: вводный урок.		
73	Активный отдых. Лексический практикум.		
74	Простое будущее время. Грамматический практикум.		
75	Хорошо проводим время. Работа с текстом.		
76	Формы будущего времени. Грамматический практикум.		
77	Типы условных предложений. Грамматический практикум.		
78	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.		
79	Повседневный английский. Запрос информации.		
80	Экотуризм. Работа с текстом.		
81	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	21	
82	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом.		
83	Артикль. Грамматический практикум		
84	Придаточные определительные. Грамматический практикум.		
85	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.		
86	Открытка другу из отпуска		
87	Метапредметность: гражданская ответственность.		
88	Повторение: лексический практикум.		
89	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
90	Речевые умения. Аудирование.		
91	Повторение: лексико-грамматический практикум.		
92	Россия: Красная поляна. Работа с текстом.		
<b>Модуль 5. Рука помощи</b>			
93	Рука помощи: вводный урок.		
94	Катастрофа. Введение новой лексики.		
95	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.		
96	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
97	Спешим на помощь. Работа с текстом		
98	Сравнение времен. Грамматический практикум.		
99	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.		
100	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.		
101	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	25	
102	Тест №3 (аудирование)		Тест
103	Тест №3 (чтение)		Тест
104	Тест №3 (говорение)		Тест
105	Тест №3 (лексика и грамматика)		Тест
106	Вымирающие виды. Работа с текстом.		
107	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.		
108	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.		
109	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.		
110	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.		
111	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.		
112	Письмо другу: сообщаем новости.		
113	Метапредметность: география.		

114	Повторение: лексический практикум.		
115	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
116	Речевые умения. Аудирование		
117	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.		
<b>Модуль 6. Искусство и культура</b>			
118	Искусство и культура. Вводный урок.		
119	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.		
120	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
121	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.		
122	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.		
123	Уголок культуры: фестивали.		
124	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.		
125	Покупки. Работа с текстом.		
126	Магазины и покупки. Лексический практикум.		
127	О чем говорит музыка. Работа с текстом.		
128	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
129	Косвенная речь. Грамматический практикум. Тест №1 (аудирование)		Тест
130	Культурные достопримечательности. Развитие умений аудирования.		
131	Тест №2 (лексика и грамматика)		Тест
132	Тест №3 (говорение).		Тест
133	Разделительные вопросы. Грамматический практикум. Тест №4 (чтение)		Тест
134	Письмо другу о поездке. Тест №5 (письмо)		Тест
135	Метапредметность: искусство и дизайн.		
136	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.		

19

## 7 класс (136 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Модуль "Стартер"</b>			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	<b>3</b>	
2	Повторение лексики по теме «Город. Транспорт»		
3	Повторение лексики по теме «Домашние обязанности»		
<b>Модуль 1. Труд и отдых, 22 ч</b>		<b>22</b>	
4	Труд и отдых. Повторение лексики		
5	Трудная работа. Работа с текстом		
6	Работа. Введение новой лексики		
7	Хобби. Практика монологической речи		
8	Present Simple – Present Continuous. Грамматический практикум		
9	Уголок культуры. Работа студентов в США		
10	Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
11	Устройство на работу. Практика диалогической речи		
12	Рискованные виды спорта. Введение новой лексики		
13	Виды спорта. Практика монологической речи		
14	Работа волонтера. Аудирование. Работа с текстом		
15	Умения и навыки. Работа для студентов		
16	Официальное письмо. Устройство на работу		
17	Социальное самоопределение.		
18	Фразовые глаголы break, bring. Лексический практикум		
19	Словообразование. Суффиксы профессий		

20	Речевые умения. Аудирование и говорение		
21	Речевые умения. Чтение		
22	Речевые умения. Письмо		
23	Дайвинг на озере Байкал. Работа с текстом		
24	Грамматика. Подготовка к тесту		
25	Тест по Модулю 1.		
<b>Модуль 2. Культура и литература, 21 ч</b>			
26	Культура и литература. Повторение лексики		
27	Путешествие. Введение новой лексики		
28	Путешествие Джона. Работа с текстом		
29	Past Continuous. Грамматический практикум		
30	Времена меняются. Работа с текстом		
31	Интернет. Практика монологической речи		
32	Уголок культуры. Леди Гага. Работа с текстом		
33	Past Simple - Past Continuous. Грамматический практикум		
34	Китайская опера. Работа с текстом Тест №1 (аудирование)		Тест
35	Конструкция used to. Грамматический практикум Тест №1 (чтение)		Тест
36	Идем на концерт. Практика диалогической речи Тест №1 (лексика и грамматика)	21	Тест
37	Тест №1 (говорение)		Тест
38	Дома с привидениями		
39	Книжные жанры. Введение новой лексики		
40	Рассказы. Работа с текстом		
41	Рассказы. Развитие умений письменной речи		
42	Метапредметность: информатика (ИКТ)		
43	Фразовые глаголы fall, get, give. Лексический практикум		
44	Речевые умения. Аудирование и говорение, Чтение		
45	Кунгурские ледяные пещеры. Работа с текстом		
46	Тест по Модулю 2		
<b>Модуль 3. Матушка природа 23 часа</b>			
47	Повторение лексики по теме «Природа»		
48	Климат и погода. Введение новой лексики		
49	Дикие места. Работа с текстом		
50	Антарктида. Практика монологической речи		
51	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Введение новой лексики. Работа с текстом		
52	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Работа с текстом		
53	Времена группы «Будущее». Грамматический практикум		
54	Уголок культуры. Горы Аппалачи. Работа с текстом		
55	Аренда жилья. Практика диалогической речи		
56	Изменения климата. Работа с текстом		
57	Изменения климата. Практика монологической речи	23	
58	Окружающая среда. Аудирование		
59	Выживание. Введение новой лексики		
60	Выживание. Практика монологической речи		
61	Виды спорта и оборудование. Введение новой лексики		
62	Речевые умения. Аудирование и говорение		
63	Письмо - запрос информации Тест №2 (аудирование)		Тест
64	Едем на отдых. Развитие умений письменной речи Тест №2 (чтение)		Тест
65	Метапредметность. Пещеры. Работа с текстом		
66	Фразовые глаголы go, look. Лексический практикум		
67	Тест №2 (говорение)		Тест
68	Тест №2 (лексика и грамматика)		Тест
69	Тайга. Работа с текстом		

<b>Модуль 4. В здоровом теле — здоровый дух, 22 ч</b>			
70	Здоровый дух и здоровое тело. Повторение новой лексики		
71	Новые технологии и здоровье. Введение новой лексики. Работа с текстом		
72	Домашние лекарства. Введение новой лексики		
73	Домашние лекарства. Практика монологической речи		
74	Модальные глаголы. Грамматический практикум		
75	Уголок культуры. Животные Австралии.		
76	У врача. Практика диалогической речи		
77	Поразительные способности. Введение новой лексики		
78	Чувство страха. Работа с текстом		
79	Чувство страха. Практика монологической речи		
80	Речевые умения. Говорение	22	
81	Стресс и проблемы. Введение новой лексики		
82	Ограничительные и описательные придаточные предложения		
83	Проблемы и их разрешение. Работа с текстом		
84	Эссе на тему «Проблемы и их разрешение».		
85	Метапредметность. Социальное самоопределение		
86	Фразовые глаголы make, put. Лексический практикум		
87	Словообразование. Прилагательные		
88	Как разрешать конфликты с родителями. Работа с текстом		
89	Как разрешать конфликты с родителями. Практика монологической речи		
90	Польза русской бани. Работа с текстом		
91	Тест по модулю 4		
<b>Модуль 5. Жизненный опыт, 20 часов</b>			
92	Жизненный опыт. Повторение новой лексики		
93	Привычки. Введение новой лексики		
94	Какая досада! Работа с текстом		
95	Present Perfect – Present Simple. Грамматический практикум		
96	Культурный шок. Работа с текстом		
97	Present Perfect Continuous. Грамматический практикум		
98	Правила поведения в Великобритании. Введение новой лексики		
99	Учимся жаловаться и просить прощения. Практика диалогической речи		
100	Образ жизни. Введение новой лексики		
101	Поменяй свою жизнь. Работа с текстом		
102	Перемены в жизни. Практика монологической речи		
103	Инфинитив. Грамматический практикум	20	
104	Внешность и характер. Введение новой лексики		
105	Комплименты. Аудирование		
106	Речевые умения и навыки. Чтение и говорение		
107	Язык жестов. Работа с текстом Тест №3 (аудирование)		
108	Общение жестами. Практика монологической речи Тест №3 (чтение)		
109	Письменная речь. Эссе с аргументами за и против		
110	Метапредметность: естественные науки. Работа с текстом		
111	Фразовые глаголы take, turn. Лексический практикум		
112	Тест №3 (говорение)		Тест
113	Тест №3 (лексика и грамматика)		Тест
114	День Ивана Купалы. Работа с текстом		
<b>Модуль 6. Преступность и общество, 25 часов</b>			
115	Преступность и общество. Повторение новой лексики		
116	Искусство ли это? Введение новой лексики		
117	Искусство ли это? Практика монологической речи		
118	Борцы с преступностью. Работа с текстом		

119	Преступность. Введение новой лексики		
120	Борцы с преступностью. Работа с текстом		
121	Уголок культуры. Агата Кристи. Работа с текстом		
122	Свидетель преступления. Практика диалогической речи		
123	Промежуточная аттестация. Тест		
124	Преступность и новые технологии. Работа с текстом		
125	Преступность и новые технологии. Практика монологической речи		
126	Судебные дела. Введение новой лексики		
127	Судебные дела. Работа с текстом		
128	Косвенная речь		
129	Жизнь микрорайона. Аудирование Тест №4 (аудирование)		
130	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями Тест №4 (чтение)		
131	Письменная речь. Письмо в журнал. Тест №4 (лексика и грамматика)		
132	Метапредметность: Гражданская ответственность		
133	Фразовые глаголы <i>trun, set, work</i> . Лексический практикум		
134	Тест №4 (лексика и грамматика) Музыка и Интернет. Работа с текстом		Тест
135	Тест №4 (говорение)		Тест
136	Работа над ошибками		

**8 класс (136 часов)**

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Повторение.</b>			
1	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.	2	
2	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.		
<b>Горячие новости. 21 час</b>			
3	Горячие новости.	21	
4	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
5	Охотники за вулканами. Система времен активного залога.		
6	Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".		
7	Удивительное спасение.		
8	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
9	Грамматический практикум.		
10	Здоровье, несчастные случаи, травмы.		
11	Уголок культуры. Ураган Катрина.		
12	Повседневный английский.		
13	Что смотреть по телевизору?		
14	Погода. Лексический практикум. Странная погода.		
15	Катастрофы. Определители количества в английском языке.		
16	Речевые умения. География.		
17	Письменная речь. Рассказ.		
18	Речевые умения. Чтение. Аудирование. Говорение		
19	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
20	Словообразование.		
21	Россия. Юрий Гагарин.		
22	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1		
23	Контрольная работа по Модулю 1.		
<b>Общество потребителей. 23 часа</b>			
24	Общество потребителей. Виды магазинов. Лексический практикум.	23	
25	Товары будущего.		
26	Способы выражения будущего времени.		
27	Хитрости торговли.		



28	Продукты питания. Лексический практикум. Степени сравнения прилагательных.		
29	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).		Тест
30	В супермаркете. Лексический практикум.		
31	Уголок культуры. Сделано в США.		
32	Покупаем одежду. Тест №1 (говорение).		Тест
33	Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование).		Тест
34	Еда и напитки. Лексический практикум.		
35	Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение).		Тест
36	Будущее совершенное простое и продолженное время.		
37	Речевые умения. Бракованные товары.		
38	Гражданская ответственность.		
39	Британские деньги. Лексический практикум.		
40	Письмо-жалоба. Письменная речь. Официальное письмо.		
41	Речевые умения. Чтение. Аудирование		
42	Речевые умения. Говорение. Словообразование.		
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
44	Обобщающее повторение.		
45	Россия. Блошинный рынок в Москве.		
46	Контрольная работа по Модулю 2.		
<b>Поступая правильно. 22 часа</b>			
47	Поступая правильно.		
48	На месте другого.		
49	Модальные глаголы. Повторение. Глобальные проблемы. Лексический практикум.		
50	Удели время. Жизненный опыт.		
51	Условные предложения. Грамматический практикум.		
52	Привлекая внимание. Лексический практикум.		
53	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.		
54	Пожертвования на благотворительность.		
55	Любой ценой.		
56	Придаточные определительные предложения.		
57	За пределами Земли.		
58	Колонизация космоса.		
59	Космос. Лексический практикум.		
60	Условные предложения: смешанный тип.		
61	Речевые умения. Проблемы окружающей среды.		
62	География. Уничтожение лесов.		
63	Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".		
64	Тренировочное письмо в формате ОГЭ. Тест №2 (аудирование).		
65	Речевые умения. Тест №2 (чтение).		Тест
66	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
67	Словообразование. Тест №2 (лексика и грамматика).		Тест
68	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
69	Россия. Защита животных. Тест №2 (говорение).		Тест
<b>Все еще загадка.</b>			
70	Все еще загадка. НЛЮ. Лексический практикум.		
71	Путешествие в тайны НЛЮ.		
72	Страдательный залог. Грамматический практикум.		
73	Странные существа. Лексический практикум.		
74	В поисках чудовищ.		
75	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.		
76	Доисторические существа. Лексический практикум.		
77	Уголок культуры. Привидения Лондона.		
78	Покупаем билеты на экскурсию.		

79	Необъяснимые явления.		
80	Артикли. Грамматический практикум. Воссоздавая монстров.		
81	Возвратные местоимения. Грамматический практикум.		
82	Речевые умения. Чтение книг.		
83	Литература. День триффидов.		
84	Письменная речь. Рецензия на книгу.		
85	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
86	Речевые умения. Чтение.		
87	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
88	Словообразование.		
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
90	Россия. Тунгусский метеорит.		
91	Контрольная работа по Модулю 4.		
<b>Век живи – век учись.</b>			
92	Век живи - век учись.		
93	Боевые искусства. Лексический практикум.		
94	Экстраординарные умения.		
95	Шаолиньские монахи.		
96	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
97	Как мы учимся.		
98	Косвенная речь: вопросы. Образование. Лексический практикум.		
99	Уголок культуры. Молодежные организации.		
100	В библиотеке.		
101	Преодолевая трудности.		
102	Мечта о лучшем мире. Тест №3 (чтение).	<b>23</b>	Тест
103	Слова автора в косвенной речи.		
104	Анализ контрольной работы по Модулю 5.		
105	Год перерыва в учебе.		
106	Придаточные предложения времени. Тест №3 (лексика и грамматика).		Тест
107	Речевые умения. Высшее образование. Тест №3 (аудирование).		Тест
108	Социальные проблемы. Тест №3 (говорение).		Тест
109	Письменная речь. Эссе "За и против".		
110	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
111	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение.		
112	Словообразование.		
113	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума.		
114	Контрольная работа по Модулю 5.		
<b>Узнать тебя поближе 23 часа</b>			<b>23</b>
115	Узнать тебя поближе.		
116	Изменения внешности.		
117	Высказывание предположений.		
118	Внешность и характер. Лексический практикум.		
119	Негативные типы личности.		
120	Общение со сложными людьми.		
121	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.		
122	Уголок культуры. Что такое хака?		
123	Назначаем встречу.		
124	Тренировочное говорение в формате ОГЭ.		
125	Язык жестов.		
126	Лексический практикум.		
127	Язык животных.		
128	Собирательные существительные.		
129	Инверсия. Грамматический практикум.		
130	Речевые умения. Ошибки в общении.		

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Форма контроля	
	<b>Повторение.</b>			
131	Естественные науки. Тест №1 (лексика и грамматика).			
132	Виды устной речи. Описание человека. Тест №2 (аудирование).	2	Тест	
133	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Тест №3 (письмо)		Тест	
134	Лексический практикум. Повторение. Тест №4 (говорение).		Тест	
135	Модуль 1. Стиль жизни. Тест №5 (чтение).		Тест	
136	Контрольная работа по Модулю 6.		Тест	
3	Стили жизни.	22		
4	Люди. <b>9 класс (136 часов)</b>			
5	Кочевой образ жизни. Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
6	Культурный шок.			
7	Грамматический практикум. Употребление прошедших времен.			
8	Уголок культуры. Врата в Америку.			
9	Повседневный английский. В аэропорту.			
10	Альтернативный образ жизни.			
11	Дом не дома.			
12	Жизнь в аэропорту.			
13	Лексический практикум. Аэропорт.			
14	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.			
15	Проблемы и неприятности.			
16	Метапредметность: гражданская ответственность.			
17	Письмо. Эссе "За и против".			
18	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.			
19	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.			
20	Лексико-грамматический практикум.			
21	Россия. Ненецкие оленеводы.			
22	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.			
23	Подготовка к ОГЭ. Чтение.			
24	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.			
	<b>Модуль 2. Экстремальные факты. 23 часа</b>		23	
25	Экстремальные факты.			
26	А ты бы осмелился?			
27	Жуки и насекомые. Лексический практикум.			
28	Приготовление пищи. Лексический практикум.			
29	Будущие времена. Грамматический практикум.			
30	От фантастики к реальности.			
31	Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №1 (чтение).	Тест		
32	Наука. Лексический практикум.			
33	Употребление будущих времен. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).	Тест		
34	Уголок культуры. Болотные люди. Тест №1 (аудирование).	Тест		
35	Повседневный английский. Приглашение на праздник. Тест №1 (говорение).	Тест		
36	Экстремальные условия.			
37	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
38	Лексический практикум.			
39	Необычный образ жизни.			
40	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.			
41	Герундий и инфинитив. Грамматический практикум.			
42	Экстремальные виды спорта. Тренировочное аудирование в формате ОГЭ.			
43	Метапредметность: история.			
44	Письмо. Эссе "Личное мнение".			
45	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.			
46	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.			
47	Россия. Хрупкая красота.			
	<b>Модуль 3. Душа и тело.</b>			
48	Душа и тело.			
49	Нетрадиционная медицина.			
50	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
51	Повседневный английский. Эссе "Семья"			