

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 42» г.Белгорода**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  _____Л.В.Соловьева  Протокол № от «» 2020 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора _____И.В.Канищева  «» 2020 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 42 _____Л. И. Каширина  Приказ № 192 от «31» августа 2020 г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»  
10-11 классы  
(углубленный уровень)

Автор :  
Фирсова Е.Л.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (углублённый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного среднего образования по английскому языку.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию УМК Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 10 и 11 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Иностранный язык (английский) в старшей школе изучается в 10-11 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 6 часов. На освоение программы среднего общего образования по английскому языку (10-11 классы) выделяется 408 часов учебного времени.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень)

#### 1. Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы включают усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-и исследовательской, проектной и социальной деятельности.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** — самостоятельно определять цели и задачи своей учебной деятельности в конкретных жизненных ситуациях; — сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; — осуществлять эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — определять несколько путей достижения поставленной цели; — задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; — оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** — критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; — распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; — использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; — осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — искать и находить обобщённые способы решения задач; — приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; — анализировать и преобразовывать проблемные (противоречивые) ситуации; — выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и в ресурсах; — менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** — осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); — при осуществлении работы в группе быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, ведущим и т. д.); — развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; — распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты; — координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); — согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; — представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; — подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; — воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; — точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## 2. Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:** — ориентация обучающихся на достижение личного счастья, проектирование позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; — готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании; — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; — неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; — уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; — воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:** — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к

участию в общественной жизни; — признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; — готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; — приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; — готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; — способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; — формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); — развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-и исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; — экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; — эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:** — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; — положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных с Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; — осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; — готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; — потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; — готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** — физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### 3. Предметные результаты

#### 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают:

- сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки»;
- освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях;
- научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно- познавательной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса: и дополнительно к результатам углублённого уровня:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля, а также достижение порогового продвинутого уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### 2. Речевые умения

**2.1. Выпускник на углублённом уровне овладеет следующими коммуникативными умениями:**

**Говорение: диалогическая речь** — справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; — кратко комментировать точку зрения другого человека; — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; — уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; — выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка.

**Говорение: монологическая речь** — резюмировать прослушанный/прочитанный текст; — обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; — сравнивать и противопоставлять альтернативы; — чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия;

— высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; — комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против; — строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование** — понимать простую техническую информацию; — понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру; — в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всё произносится на литературном языке; — понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, характеризующиеся чётким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение** — читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов; — уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста; — проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

**Письмо** — писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; — делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики; — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры; — свободно выражать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; — строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**а. Выпускник на углублённом уровне получит возможность овладеть следующими коммуникативными умениями:**

**Говорение: диалогическая речь** — бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей; — общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения; — аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника; — беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

**Говорение: монологическая речь** — делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом; — пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов; — делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование** — следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке; — понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

**Чтение** — понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста; — определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; — прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; — определять замысел автора; — отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Письмо** — писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике.

### **3. Речевые навыки**

#### **3.1. Выпускник на углублённом уровне овладеет следующими речевыми навыками:**

**Фонетическая сторона речи** — произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; — чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация** — в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев; — создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

**Лексическая сторона речи** — узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи; — использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations); — распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных; — использовать для пересказа различные глаголы речи (Reporting verbs: he was asked to...; he ordered them to...).

**Грамматическая сторона речи** — употреблять в речи артикли для передачи нюансов; — использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); — использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; — использовать в речи местоимения one и ones; — использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; — употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); — употреблять в речи инверсионные конструкции; — употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed conditionals); — употреблять в речи эллиптические структуры; — использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); — употреблять в речи формы действительного залога времён future perfect и future continuous; — употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; — использовать в речи причастные и деепричастные обороты (Participle clauses); — употреблять в речи времена past perfect и past perfect continuous; — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**3.2. Выпускник на углублённом уровне получит возможность овладеть следующими речевыми навыками:**

**Фонетическая сторона речи** — передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация** — создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи** — узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; — использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; — узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи** — использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; — распознавать в речи и использовать предложения с as if / as though; — распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it / I'd rather you talked to her / You'd better...); — использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и инфинитивами, включая сложные случаи; — использовать в речи широкий спектр придаточных предложений; — использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... / Barely did I hear what he was saying...).

## **1. Тематическое содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **1. Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Деньги. Самостоятельная жизнь.

#### **Общение**

Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

#### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

#### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов. Современное фермерство.

#### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодёжь**

Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

**Классическое и современное искусство.** Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Стили и жанры в живописи, архитектуре, музыке. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **2. Основное содержание предмета «Иностранный язык»**

### **Углубленный уровень**

#### **2.1. Коммуникативные умения**

##### **2.1.1. Говорение**

**Диалогическая речь.** Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

**Монологическая речь.** Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

##### **2.1.3 Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

##### **2.1.4 Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

##### **2.1.5. Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой,



включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## 2.2 Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи.** Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация.** Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

## 3. Тематическое планирование

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Английский язык - 10 класс  
Общее количество часов: 204

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. FREE TIME (Свободное время)	20
2	РАЗДЕЛ 2. STORIES (Истории)	25
3	РАЗДЕЛ 3. SPORT FOR ALL (Спорт для всех)	20
4	РАЗДЕЛ 4. MUSIC (Музыка)	27
5	РАЗДЕЛ 5. THE ENVIRONMENT (Окружающая среда)	19
6	РАЗДЕЛ 6. SCIENCE FICTION? (Научная фантастика?)	20
7	РАЗДЕЛ 7. ART (Искусство)	25
8	РАЗДЕЛ 8. RELATIONSHIPS (Семейные связи)	20
9	РАЗДЕЛ 9. GENDER (Пол)	28

Английский язык - 11 класс  
Общее количество часов: 204

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
1	РАЗДЕЛ 1. FASHION (Мода)	25
2	РАЗДЕЛ 2. THE MEDIA (Средства массовой информации)	30

3	РАЗДЕЛ 3. JUSTICE (Правосудие)	30
4	РАЗДЕЛ 4. HEALTH (Здоровье)	30
5	РАЗДЕЛ 5. SHOPPING (Покупки)	29
6	РАЗДЕЛ 6. TRAVEL (Путешествие)	30
7	РАЗДЕЛ 7. JOBS (Работа)	30